**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:** 13.10.2021ж | | | **Мектеп:** №90 ДБАММГ | | | | |
| **Сынып:** 7 «Г» | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Тажибекова Гүлсім | | | | |
| **Бөлім: Көпмүшелер** | | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | Көпмүшелер. Көпмүшенің дәрежесі және стандарт түрі | | | | | | |
| **Оқудың мақсаттары:** | 7.2.1.5 көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу;  7.2.1.6 көпмүшені стандарт түрге келтіру; | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  Көпмүшенің анықтамасын, коффициентін, стандарт түрін, ұқсас бірмүшелерді біріктіруді түсінеді, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамытады | | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**  Нұсқауларды пайдаланып, есептерге арналған тапсырмаларды орындайды. | | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:**  Жеке, топтық жұмыс жасауға үйренеді, білгенін, түсінгенін салыстыруға, талқылауға, ой елегінен өткізуге дағдыланады, көпмүшеге байланысты есептер шығаруды меңгереді | | | | | | |
| **Бағалау критерийі**  Блум (білу, түсіну, қолдану) | Оқушылар:   * стандарт түрдегі көпмүше анықтамасын білсе; * көпмүшенің әр мүшесін стандарт түрге келтіре алса; * көпмүшенің ұқсас мүшелерін біріктіре алса;   көпмүше мүшелерін стандарт түрге келтіріп, ұқсас мүшелерді біріктіре алса мақсатына жетеді. | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Педагогтың іс-әрекеті** | | | | **Оқушының іс-әрекеті** | **бағалау** | **Ресурстар** |
| Басы  3 мин | Ұйымдастыру.  Сәлемдесу. Сыныптағы ахуалды бақылау.  4 түрлі түсті қағаздар арқылы 4 топқа бөлемін.  (Топ ережесін таныстырамын)  1-ші (сары) Көпмүшелер және 2-ші топ (қызыл) Стандарт түрі 3-ші (жасыл) Ұқсас мүшелер және 4-ші топ (көк) Көпмүшенің дәрежесі | | | | 4 түрлі қағаздың бірін алып түстер бойынша топтасады |  | кеспе қағаздары  А4 қағазы,  кеспе қағаздар |
| **Сабақтың ортасы**  5 мин  7 мин  8 мин  3 мин  3 мин  5 мин  3 мин | Сабақты Блум таксономиясының алты ойлау деңгейі негізінде ұйымдастырамын  **Топтық жұмыс:**  **"Білу"** тапсырмасы: "Графикалық органайзер" әдісі.  Оқушылардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту мақсатында Т кестесі арқылы төмендегі сандарды бөліп жазу  *abc; (a+b+c)x; 3a2x3y2xy; 0,3x+yz;*  Бірмүшелер Көпмүшелер   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** |  | | Бірмүшелерді теріп сол жаққа жазады | ☺ | | Көпмүшелерді оң жаққа жазады | ☺ |   **"Түсіну"** тапсырмасы:  Оқушыларға сабақ мақсатына жататын білімді қалыптастыру және дағдыны дамыту үшін «Постер» әдісін қолданамын.  Тапсырма: оқулықтағы есептерді шығару  1-топ №2.29 есеп 1) Ж: 5х-3ху  2-топ №2.29 есеп 2) Ж: -5ху+6у2  3-топ №2.29 есеп 3) Ж: х4+4х2+х  4-топ №2.29 есеп 4) Ж: х2-у2+5ах   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** |  | | Көпмүшелердің ұқсас мүшелерін біріктіре алады | ☺ | | Көпмүшелерді стандарт түрде жаза біледі | ☺ |   Қарсы топтар бір біріне конструктивті кері байланыс жасайды.  **Жұптық жұмыс**  **"Қолдану"** тапсырмасы:  Әр топтағылар өзара жұп құрады, берілген тапсырманы ақылдаса отырып шығарады.  Тапсырма: оқулықтағы есептерді шығару  1-топ №2.30 есеп 1) Ж:-5х4+3х3-5х2  2-топ №2.30 есеп 2) Ж: m5+m4+1  3-топ №2.30 есеп 3) Ж:3a2b+5ab2-ab  4-топ №2.30 есеп 4) Ж: -2mn3-n3m-n3+m   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** |  | | Көпмүшелердің ұқсас мүшелерін біріктіре алады | ☺ | | Көпмүшелерді стандарт түрде жаза біледі | ☺ |   Оқушылар тақтадағы дұрыс жауап үлгісімен өзара бағалауды жүргізеді.  **Жеке жұмыс**  **"Талдау"** тапсырмасы:  ***3b2 + a2b + 5ab2 + 4a2b – 5ab2 – 3b2*** көпмүшесінстандарт түрге келтіріп,  *a=1; b= -1* болғандағы мәнін есептеңдер.  А) 5; В) -5; С) -10; Д) 10.  “Дұрыс жауап тақтайшасы” бойынша тексеру   |  |  | | --- | --- | | **Дескриптор** |  | | Көпмүшелердің ұқсас мүшелерін біріктіре алады | ☺ | | Берілген мәндерді орнына қоя біледі | ☺ |   **"Сергіту сәті":**  7 санын 4 рет қолданып 4,5,6 және 9 сандарын шығарыңыз.  **Топтық жұмыс**  **"Жинақтау"** тапсырмасы: **"Иә" немесе "жоқ"** әдісі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сұрақтар | Иә | Жоқ | | Санды және әріпті көбейткіштер мен олардың дәрежелерінің көбейтіндісі бірмүше деп аталады. |  |  | | *аbc* өрнегінде *a=1; b=-1* және *c=-1* болғанда жауабы "-1" болуы мүмкін бе? |  |  | | *n=15; n2=? n2=265* |  |  | | Бірнеше бірмүшелердің көбейтіндісі көпмүше деп аталады. |  |  | | *5а2х2* өрнегі көпмүше болады ма? |  |  | | өрнегі көпмүше болады ма? |  |  | | Бірнеше бірмүшелердің қосындысы көпмүше деп аталады |  |  |   **«Бағалау терезесі»**  Оқушылар тақтадағы "Бағалау терезесіне" стикерлер жабыстыру арқылы сабақ бойынша алған білімдерін бағалайды. | | | | Есептерді топта орындап, ауаптарын басқа топ жауаптарымен салыстыра отырып тексереді  Берілген тапсырманы постерде орындап, басқа топтар алдында қорғайды  Берілген тапсырманы жұппен бірге орындайды  Оқушылар тақтадағы дұрыс жауап үлгісімен өзара бағалауды жүргізеді.  Жеке жұмыс орындалып дұрыс тақтайша арқылы тексеріледі.  Топтық жұмысты алғашқы бітірген топ СТОП деп айту арқылы жауап береді.  Есептерді топта орындап, ауаптарын басқа топ жауаптарымен салыстыра отырып тексереді | Кері байланыс беру  Басбармақ әдісі бойынша бағалау  Басбармақ әдісі арқылы бағалау  стикерлер | Т кестесі  А3 форматындағы қағаздар, маркерлер  Тапсырма жазылған парақша  Дұрыс жауап тақтайшасы  Иә" немесе "жоқ" парақшалары  Стикерлер  http://89.218.18.41/3C6E69748CCBEB58/2053D60B927DF30A/4.jpg |
| Кері байланыс | **Рефлексия**  Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда) - 03.10.19 жарат - жоспар - Жануарлар  Кні 03. 10. 19 Сынып 3сынып | | | | Оқушыларға  **«Табыс сатысы»** кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді. | **«Табыс сатысы»** әдісі | Кері байланыс парағы. |
| Соңы | Үй тапсырмасы беріліп, оқушыларды бағалап, сабақты аяқтау  Үй жұмысы: 2.2 тақырып, №2.32 есеп. 52 бет | | | | Үй тапсырмасын күнделіктеріне белгілейді |  | стикер |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен қосымша көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | | |
| Білім мен ғылымның барша адамзат үшін ортақ екенін түсіну.  *Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім ғылымның дамуына жол ашатынын түсіну.* | |  | |  | | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**   1. Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? 2. Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? 3. Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? 4. Сабақтың уақыттық кезеңдері   сақталды ма?   1. Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | **Сабақ барысындағы кемшіліктерді анықтап келесі сабақты жоспарлағанда ескеремін** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Жалпы бағалау:**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қарасты)?**  **1.**  **2.**  **Сабақтың бұданда жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  *Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар аудару қажет?* | | | | | | | |